

Szakmai tevékenység

Athéné Idegenforgalmi, Informatikai és Üzletemberképző Szakközépiskola

2008. augusztusában vettem át az intézményt 123 fő tanulóval. A feladatom az volt, hogy végre csináljak egy iskolát. Az első dolgom a szakképzési szerkezet átalakítása volt. Rögtön utána egy jó tantestület kialakítása. Ez az érettségi utáni szakképzéseket folytató iskolánál inkább azt jelenti, hogy a tantestületnek egy erős és kiváló magjának kell lenni, hiszen a sok szakma miatt több a néhány tized álláshelynyi tanár. Ezzel nem késlekedhettem, hiszen csupán néhány hónap állt a rendelkezésemre. A több közös tantárgyat tanító tanárokból állt össze a teljes állású tanári gárda. Velük kezdtük meg a szakmai munkát.

Az iskola hasonlóan fontos és sürgős tevékenysége a marketingmunka. Ez ma is. A diákoknak meg kell találniuk bennünket. A megfelelő létszámnak meg kell lenni, hiszen ez képezi alapját munkánknak anyagilag is.

2008 óta a folyamatos megújulás jellemzi minden tevékenységünket. Új szakmák, új módszerek, új eszközök, új képzési rendszer az alapja a jó iskolának. Folyamatosan befogad tantestületünk tanárokat, de a minőségirányítási rendszerünk miatt sajnos egyszer-egyszer meg is válunk kollégától. Mi nem engedhetjük meg, hogy ne kiváló tanáraink legyenek. Pontosan tudjuk, hogy a tanárképzésben hol szorít a cipő.

Szent István Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakképző Iskola

Az iskolába a műszaki tárgyak oktatása miatt jöttem. Ez számomra nagyon könnyű volt, hiszen 15 éves gyakorlati tapasztalat állt mögöttem. A diákok érdekes órákat éltek meg, én élveztem a tanítást, amiben egyáltalán nem fáradtam el. Ez mind a mai napig így van. A mezőgazdasági és élelmiszeripari műszaki tárgyak lettek a szakterületem. Már akkor sok pályázat megírásában rész vettem. Két év múlva én lettem a gazdasági igazgató helyettes. A több tanüzem irányítása miatt kellett gyakorlotti a termelést jól ismerő ember erre a posztra. Mivel én tulajdonképpen tanárnak jöttem az iskolába, nem hagyta fel az oktatással sem. Kevés órával, de tovább tanítottam.

A felnőttképzést megerősítettem és én irányítottam. Javasoltam bevezetni a felsőfokú szakképzést három területen. Ennek az irányítása is az én feladatom lett. Pályáztunk a világbanki programra, a szakiskolai fejlesztési programra is.

A minőségbiztosítás iskolánkban indult először. Még pályázat sem volt, nálunk már bevezettük. A Comenius pályázattal csak kiegészítettük. Üzemeink rendelkeznek HACCP rendszerrel. Ennek pályázatát én csináltam. Gyakorló helyeink fejlesztése pályázásaim során nyert pénzekből valósult

meg. Ennek egyik kiemelkedő eseménye a cukrász tanműhely megvalósítása.

A gazdasági munka mellett kivettem részemet az oktatással kapcsolatos munkából is. Ezért az igazgatói pályázatom nem volt légből kapott.

Kinevezésem után komolyan munkához láttam munkatársaimmal. Át kellett gondolni igazgatói pályázatomnak megfelelően az iskola jövőjét, szerepét. Be kívántuk helyezni a város, a megye, a régió oktatási rendszerébe. Szerettük volna elhelyezni a munkaerőpiac valamelyik kapujába.

A fenntartó egyértelműen ragaszkodott ahhoz, hogy iskolánk a mezőgazdasági és az élelmiszeripari szakmacsoport keretében tevékenykedjen. Ez több szempontból is alapvetően meghatározó. Először is azt jelenti, hogy nagymértékben vidéki tanulókat kell beiskolázni. Másodszor azt, hogy átalakuló, gyorsan változó a szakmáink munkaerő felvétele. Harmadszor azt, hogy nagyon különböző képességű és előképzettségű tanulóval kell számolnunk.

Az intézmény tanulólétszáma fogyott. Számolni kellett azzal is, hogy a létszám nagymértékű emelése nélkül az iskolának nem lesz jövője Székesfehérvár belvárosában.

A rövid átgondolás után megszülettek döntéseink, melyeket iskolai dokumentumaink átdolgozása rögzített, és fenntartónk elfogadott.

Elhatározásaink végig vitele eredményes volt.

Négy év alatt a tanulólétszám másfélszeresére duzzadt, saját bevételünk több, mint kétszeresére nőtt.

Mi is történt? Tisztáztuk, hogy az iskola vezetője csupán egy a tanárok közül. Egyedül semmire sem képes. Szükség van a tanárok együttműködésére. Az iskolát nem az igazgató, hanem a tantestület tudja csak jól működtetni. Ezt mindenki komolyan vette és egy demokratikus, alkotó légkört teremtett.

Így már lehetett dolgozni. Az én dolgom az volt, hogy aki mégis félreállt a munkától azzal megfelelően megértettem, hogy ez nem helyes. Legtöbbször nyíltan folytak ezek a beszélgetések.

Az előregedett tantestületet három év alatt megfiatalítottuk. Ez nem ment mindig vita nélkül. Minőségi cserét csináltunk. Az országból a legjobb munkatársakat választottuk ki munkatársaimmal. Ezt lehetővé tette a tanárok túlképzése. A Kárpátmedence minden részéből van már tanárunk.

Szoros kapcsolatot alakítottunk ki a mezőgazdasági és az élelmiszeripari üzemekkel. Ennek eredményeként új szakmákat indítottunk. Előre felkészültünk az új betelepülő üzemek indítására.

A diákság számára teret adtunk.. Az önkormányzatuk irodát, és városi rádiót kapott.

Oktatási nevelési céljainkat reális alapokra helyeztük. Figyelembe vettük, hogy a belépő gyerekek milyen előképzettséggel rendelkeznek. A felzárkóztatásra törekedtünk minden képzési formában. Elkerültük a zsákutcát az összes hozzánk jelentkező számára. Nyolc tíz évig lehet hozzánk járni

anélkül, hogy évet ismétljenek. Szakmáinkat minden szinten oktatjuk. A szakiskolától a felsőfokig. A karrier lehetősége a legrosszabb körülmények közül jövők számára biztosított.

Felismertük, hogy a hozzánk jövő tanulók nagy része kimaradt a művészetek megismeréséből. Szakköreink pótolják ezt a hiányosságot. Komoly munka folyik ezen a téren. Több órás előadásra vagyunk képesek, és ezt meg is tesszük iskolán belül és kívül is. Hírnevünket ismerik Soprontól Gántig.

Módszereinket korszerűsítjük. A tanár továbbképzést ennek érdekében átalakítottuk. Részt veszünk minden a számunkra kedvező programban. A Szakiskolai fejlesztési program, a TIOK sok segítséget jelent számunkra. Ezen programok továbbvitele nagy lehetőség nekünk.

Szakmai képzésünk szerves része a külső gyakorló helyek fejlesztése. Négy oktatót alkalmaznak a cégek saját keretükből.

Bevezettük a kilencedik osztálytól a szakmai gyakorlatokat saját tanüzemeinkben. Ezekben komoly technikai és személyzeti változásokat hajtottunk végre. A nevelés szolgálatába állítottuk a gyakorlatokat. A képzés nem csak szakmai tudást ad, hanem munkára is nevel.

E változtatások eredményeként csökkent a lemorzsolódás eredményesek szakmai és érettségi vizsgáink és iskolánkat a megye legnagyobb intézményévé emelte.

Vörösmarty Mg TSZ Kápolnásnyék

Életem első munkahely nagyon összetett vállalat volt. Növénytermesztés, állattenyésztés, műszaki szolgáltató ágazat, húsüzem, műanyagüzem, kőbánya, kertészet-szőlészet, pincészet, kereskedelem, vendéglátás tevékenységgel rendelkezett.

Minden ágazatban dolgoztam. Néhányban csak a műszaki fejlesztése, többnek a vezetése volt a feladatom. Ezeket kiegészítette a velencei szakmunkásképző iskola diákjainak oktatása.

Itt tanultam meg, hogy a vezetés tulajdonképpen az együttműködés elősegítését jelenti és nem az utasítások rendszerét.

A műszaki ágazatban a napi irányítás mellett létrehoztuk a gázüzemű szárítást az olajtüzelés helyett. Átalakítottuk a szárító berendezést. A magtisztítást új alapokra helyeztük. A kommersz áru megtisztítása mellett vetőmag minőségű anyagokat is tudtunk csinálni. A tisztítási műveletek szinte mindegyikét alkalmaztuk. A berendezések kiválasztása, rendszerbe állítása beépítése, és üzemeltetése volt a feladatom.

Kicseréltük az ágazat teljes gépparkját, új technológiákat vezettünk be, eladhatóvá és feldolgozhatóvá tettük a szalmát a hasábbála készítésével.

Új műszaki bázist hoztunk létre. A térség még mindig a legjobban felszerelt szervize.

Az állattenyésztésben a nagy telepek mellett a növénytermesztés melléktermékeinek hasznosítására egy 100 férőhelyes marhatelepet hoztunk létre, ahol szinte ingyen takarmányból termeltük a tejet. Csak a takarmányozás helyes alkalmazásával értük el, hogy az állategészségügyi kiadások a telepen a nullához közeledtek.

A szárítóberendezések átalakítása példa értékű volt, mind a mai napig számtalan variációban használható a termény pillanatnyi állapotának megfelelően.

A húsüzem fejlesztésében részt vettem. A higiéniai előírásokat műszaki megoldásokkal kellett teljesíteni. Az ottani anyagok különleges berendezéseket igényeltek. Ezek megtalálása az én feladatom volt. Kialakítottuk az üzem szennyvíz tisztító berendezését, ami az akkori legkorszerűbb technológiát tartalmazta.

Vezettem az ipari ágazatot. A műanyag feldolgozás árbevételét két év alatt kétszeresére növeltük. Alkalmaztuk az új technológiákat, gépeket. Gyártottunk hazai és külpiacra. A három műszakos munkarend szervezésével itt ismerkedtem meg. 235 dolgozó munkáját kellett megszerezni, gyártani és értékesíteni.

Itt a zárt ipari technológiák világát ismertem meg. A kooperáció a termékfejlesztés, az árkalkulációk, az üzleti tárgyalások világa nagyon érdekes. Ezek eredményezhetik az üzleti sikert.

Az ágazat másik iránya a kőbányászat volt. 10 fő végezte a munkát. A piac biztosított volt. A robbantás a fejtés az osztályozás a rakodás és az adminisztráció sokszor nagyobb munkát jelentett, mint amire számítottunk. A hatóságok az üzem sajátos jellege miatt mindennapos vendégek voltak. A robbantó anyag nyilvántartása erősítette a munkánk iránti igényességet.

A többi ágazat, csak a műszaki fejlesztés területén tartozott a hatáskörömbbe. Kicseréltük a pincészet összes gépét, új szőlőültetvényt telepítettünk. Húsboltokat, vendéglőket nyitottunk.

A központi nyilvántartásban is kellett dolgoznom, főleg az üzemgazdaságtan területén. Az általános költségek felosztásában mindig számítottak rám.

Kipróbáltuk az üzemi kisvállalkozásokat. Szakcsoportokat, önálló elszámoló egységeket hoztunk létre. Mi már a commodor 64 számítógépre is írtunk személyi jövedelemadó elszámoló programot, amit eredményesen használtunk.

A szakmunkás tanulók gyakorlati helye voltunk. Az ő oktatásukat, beosztásukat én végeztem. Szoros kapcsolatot alakítottam ki az iskolával.

Gödöllői Agrártudományi Egyetem:

Az egyetemen részt vettem több tanszék munkájában. A Matematika Tanszéken demonstrátorként dolgoztam két éven keresztül, ahol az alkalmazott matematika területén bővítettem ismereteimet. A differenciál egyenletek használhatóságát vizsgáltuk a mezőgazdaság területén. A növények szárítását modelleztük. Ennek eredményeként tudományos diákköri dolgozatom is született.

Az egyetem Géptani Intézetében a szecskázógépek minősítésében vettem részt. Ebben a munkában a matematikai statisztika használatát tanultam meg. A munka eredményeként az egyik oktató kandidátusi értekezést is írt.

Az intézetben vizsgálták be az országban először alkalmazott szemveszteség jelzőket. Ezek felszerelését a gabonakombájnokra mi végeztük. Javaslatot tettünk a felszerelés módjára, illetve az országba beérkező különböző típusok minősítésére.

Részt vettem a rugalmas tengelykapcsoló beillesztésében a szecskázógép hajtásmechanizmusába. Ez bejegyzett találmány lett, ami energia megtakarítást eredményez a növények aprítása közben.

A Traktorok-autók Tanszéken a motorolajok vizsgálata során hónapokat dolgoztam diesel, ottó motorok megfigyelésére, próbajáratásával fékpadokon. A munka eredményeként történt meg a DS olajok fejlesztése, módosítása és

bevezetése. A bejáratási ciklusok kialakítása és módosítása nem a mi feladatunk volt, de javaslatokat én is tehettem. A járatások utáni szétszerelés és értékelés volt a munka csúcsa. Itt nem csak a szorosan vett kutatás eredményeit tapasztalhattuk meg, hanem más, akkor szolgálati titoknak számító egyéb műszaki problémákkal is szembesülhettünk.